|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| logo  **PROFORMA KURSUS**  *Course Proforma* | | | |
| FAKULTI PENDIDIKAN  *Faculty of Education* | | | |
| **GGGE2153**  TEKNOLOGI PENDIDIKAN | **SEMESTER 2**  **SESI 2016-2017** | | **TEMPAT:** Dewan Budiman  **HARI/ MASA : JUMAAT**  **9 – 10 PAGI**  **TARIKH PENTING:**  **Laporan Amali:** Minggu ke-12 |
| Pensyarah/Lecturer:  **MEJAR MOHD JASMY BIN ABD RAHMAN**  **mjas@ukm.edu.my (0133388239)**  **EN. MD YUSOFF DAUD**  **mdyusoffdaud@ukm.edu.my (0196522254)**  **DR. FARIZA KHALID**  **Fariza.khalid@ukm.edu.my (0133883387)**  **DR. MUHAMMAD HELMI NORMAN**  **helmi.norman@ukm.edu.my (0136641426)** | | Prasyarat/Pre-requisites:  **Tiada** | |

**Maklumat Kursus**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kod Kursus :** | **GGGE 2153** |
|  | **Nama Kursus / :**  ***Course*****Title** | **Teknologi Pendidikan**  ***Educational Technology*** |
|  | **Kredit :** | **3** |
|  | **Taraf Kursus :** | **Wajib Fakulti** |
|  | **Sinopsis / Synopsis :** |  |
| Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan serta latihan amali yang meliputi aspek konsep, peranan dan kepentingan Teknologi Pendidikan. Pelajar juga didedahkan tentang prinsip-prinsip penyediaan, penggunaan, pemilihan dan penilaian media pengajaran, serta perancangan pengajaran berpandukan Teknologi Pendidikan yang merangkumi aspek pendekatan sistem, kepelbagaian media dan perkembangan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) dalam pendidikan. Aspek penerbitan, grafik dan penghasilan media seperti bahan bercetak, bahan dua dan tiga dimensi, transperansi, fotografi, filem slaid, audio, video dan sebagainya bagi tujuan pengajaran-pembelajaran diberi penekanan. Di samping itu juga, pelajar didedahkan dengan isu-isu semasa dan inovasi dalam Teknologi Pendidikan. Kursus ini dikendalikan secara kuliah, tutorial, latihan amali aplikasi bahan sumber media dan tugasan individu.  *This course provide knowledge and practical exercises which covers the concept, role and the importance of Educational Technology. Students will be exposed to the principles of preparation, utilization, selection and evaluation of instructional media, and also lesson planning based on Educational Technology which comprises the aspects of system approach, various media and the development of Information and Communication Technology (ICT) in education. The focus is also on the aspects of production of graphics and media such as print, 2D and 3D materials, transparency, photography, film slides, audio and video for teaching and learning. Also, students will be exposed to current issues and innovation in Educational Technology. This course is conducted through lecture, tutorial, media resource materials application practice and individual tasks.* | | |
|  | **Pra-Keperluan :** | TIADA |
|  | **Keperluan Kursus[[1]](#footnote-1) untuk Menduduki Peperiksaan / Course Requirements to sit for Examination (**Rujuk Peraturan UKM Pengajian Sarjanamuda pindaan 2009).  Pelajar perlu memenuhi 70%[[2]](#footnote-2) keperluan komponen pentaskiran kursus tetapi tidak termasuk komponen pentaskiran peperiksaan akhir dengan menghadiri/menghantar item pentaskiran tersebut semasa minggu pengkuliahan. | |
|  | **Rujukan:**  Jonassen, D.H. 2012. *Computers as mindtools for schools: engaging critical thinking.* (4rd ed.) New Jersey: Merrill-Prentice Hall.  Mohd. Jasmy Abd Rahman & Md. Yusoff Daud. 2015. *Promosi dan Pasaran Teknologi Maklumat : Pengupayaan Abad Ke 21.* Selangor. Fakulti Pendidikan UKM.  Newby, T.J., Stepich, D.A. & Lehman, J.D. & Russell, J.D. 2013. *Instructional technology for teaching and learning: designing instruction, integrating computers and using media.* New Jersey: Prentice-Hall.  Smaldino, S.E., Russell, J.D., Heinich, R. Molenda, M. 2012. *Instructional Media and Technologies for Learning*. Edisi ke-8. New Jersey: Merrill Prentice Hall.  Shelley, Cashman, Gunter & Gunter. 2012. *Integrating Technology in the Classroom*. 4rd Ed. Boston: Thompson Course Technology. | |
|  | **Senarai Hasil Pembelajaran Kursus :**   |  |  | | --- | --- | | **HPK 1** | Pelajar mampu meneliti konsep teknologi dalam pendidikan.  (*Students are able to explain the concepts of technology in education.*) | | **HPK 2** | Pelajar mampu mengaplikasikan fungsi domain teknologi dalam pendidikan.  (Students are able to *apply the functions of technology domains in education*.) | | **HPK3** | Pelajar mampu menilai kewajaran integrasi teknologi dalam pendidikan untuk meningkatkan kemahiran.  (*Students are able to analysing integrated technology*  *in education to improve the skills.* |  1. **Hasil Pembelajaran**  | Bil. | Topik | Kuliah  (Jam) | Tutorial  (Jam) | Tugasan (Jam) | Belajar Kendiri  (Jam) | Jumlah | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | Orientasi struktur kursus | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | | 2 | Pengenalan kursus dalam talian Definisi & konsep | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 | | 3 | Perancangan Sistematik Dalam Penggunaan & Penilaian Media | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 | | 4 | Teknologi Web dalam media pengajaran | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 | | 5 | Reka bentuk Media dan bahan pengajaran | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 | | 6 | Prinsip Grafik | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 | | 7 | Audio | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 | | 8 | Video Dalam Pendidikan | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 | | 9 | Fotografi Dalam Pendidikan | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 | | 10 | Integrasi bahan bantu mengajar | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | | 11 | Pembentangan Projek Kumpulan | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | | 12 | Pembentangan Projek Kumpulan | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | | 13 | Pembentangan Projek Kumpulan | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 | | 14 | Refleksi & Kesimpulan | 3 | 0 | 1 | 6 | 10 | |  | Jumlah Jam Pembelajaran dalam Satu Semester | **18** | **24** | **13** | **67** | **122** | |  | Jumlah Jam “Notional” yang Diperlukan |  |  |  |  | **3** | |  | Jumlah Jam “Notional” |  |  |  |  | **3.05** | | |
|  | **Hasil Pelbelajaran Program (HPP)\* /Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF)\*\***   |  |  | | --- | --- | | MQF1 | Pengetahuan | | MQF2 | Kemahiran Praktikal | | MQF3 | Kemahiran dan Tanggungjawab Sosial | | MQF4 | Nilai, sikap dan Profesionalisme | | MQF5 | Kemahiran Komunikasi, Kepimpinan dan Kemahiran Berkumpulan | | MQF6 | Kemahiran Menyelesaikan Masalah dan Kemahiran Saintifik | | MQF7 | Kemahiran Mengurus Maklumat dan Pembelajaran Sepanjang Hayat | | MQF8 | Kemahiran Pengurusan dan Keusahawanan | | |

1. **Pentaksiran:**

**Pelan Pentaksiran Kursus GGGE 2153 Teknologi Pendidikan**

| **Bil** | **Hasil Pembelajaran Kursus (HPK)** | **Tahap Taksonomi** | **INDIKATOR** | **HPP \*/ MQF\*\*** | **\*Pemboleh (1) / \*Penentu (2)** | **Kaedah penyampaian** | **Kaedah Pentaksiran** | | | **Beban Pembelajaran Pelajar (SLT)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Peperiksaan Pertengahan Semester** | **Peperiksaan Akhir** | **Tugasan Analisis Kualitatif** |
| 1 | Menerangkan konsep teknologi pendidikan. | C3 | Berkemampuan mengenalpasti teori dan konsep teknologi pendidikan. | 1 | 2 | Kuliah, perbincangan kumpulan | - | - | - | 00 jam |
| 2 | Mengaplikasikan fungsi domain teknologi pendidikan. | C4 | Berkemampuan menyelesaikan masalah berkaitan domain teknologi pendidikan dalam proses pembelajaran dan pengajaran. | 3 | 2 | Kuliah, perbincangan kumpulan | - | 30% | 40% | 84jam |
| 3 | Menganalisis integrasi teknologi pendidikan untuk meningkatkan kemahiran. | C4 | Mengenalpasti masalah dan integrasi teknologi pendidikan bagi meningkatkan prestasi kemahiran. | 5 | 2 | Kuliah, perbincangan kumpulan | - | - | 20% | 24jam |
| Menghasilkan video yang sesuai untuk analisis kualitatif. | - | - | 10% | 12jam |
|  |  |  | **JUMLAH** |  |  |  | - | 30% | 70% | 120jam |

\*Diisi oleh Fakulti

\*\*Diisi oleh Pusat Citra Universiti (PCU) dan Pusat Pembangunan Keusahawanan & Eks (UKM-CESMED)

1. Keperluan Kursus boleh meliputi peratusan kehadiran, bilangan/peruntukan markah tugasan/laporan yang telah dihantar, bilangan/peruntukan markah ujian yang telah diduduki serta komponan pentaksiran lain sepanjang minggu pengkuliahan. Pelajar yang dihalang untuk menduduki peperiksaan perlu dikenal pasti selewat-lewatnya 2 minggu sbelum peperiksaan bermula dan tertakluk kepada kelulusan Timbalan Pendaftar Akademik. [↑](#footnote-ref-1)
2. 80% untuk FPER dan FKAB. [↑](#footnote-ref-2)